

9303

مدرسة بهافانز بيرل ويزدم

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

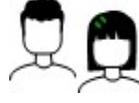
معلومات المدرسة

% الطلبة الإماراتيين



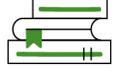
9

إجمالي عدد الطلبة



607

المنهاج التعليمي



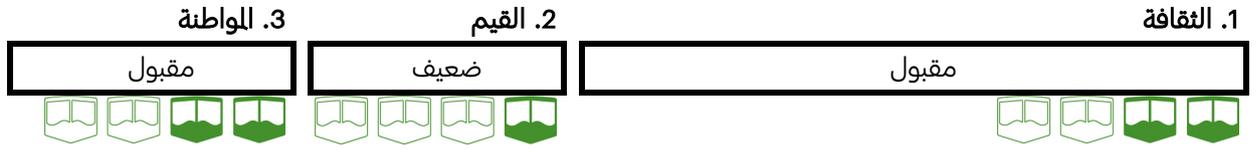
هندي

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



مقبول

التقييم وفقًا لكل محور:



أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

- التأكد من أداء جميع الطلبة للسلام الوطني يوميًا وتعزيز فهمهم لمعاني كلماته ورمزية ودلالات ألوان العلم الإماراتي.
- توسيع فهم الطلبة لممارسات قيادة الدولة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد التي تتسم بالاحترام والتعاطف وبيان أثر مساهماتهم محليًا وعالميًا.
- التعاون مع المنظمات الخارجية وأعضاء المجتمع لإشراك الطلبة في أنشطة تشجع على التطوع والحفاظ على البيئة وتعزيز مشاركتهم النشطة في الممارسات التي تتسم بالتعاطف.
- تزويد الطلبة بالفرص داخل المدرسة وخارجها لتنمية وعيهم بالثقافات المختلفة والتحديات العالمية. كما يجب تثقيفهم حول مساهمات المنظمات التي تتخذ من الإمارات مقرًا لها في معالجة القضايا الإنسانية على الصعيد العالمي.



3-1 التراث

2-1 التاريخ

1-1 اللغة العربية

مقبول

مقبول

مقبول



1. يتضمن تعديل المنهاج التعليمي بعض المحاولات لدمج العناصر المتعلقة باللغة العربية وتاريخ دولة الإمارات وتراثها.
2. يستخدم معظم معلمي المواد التي تدرس باللغة العربية غالبًا اللغة العربية الفصحى أثناء الدروس وعند التفاعل مع الطلبة.
3. توفر المدرسة للطلبة في بعض الأحيان فرصًا لممارسة اللغة العربية وتعزيز مهاراتهم فيها من خلال المسابقات الداخلية مثل تحدي القراءة العربي والتجمعات الصباحية.
4. قدرة الطلبة على التواصل باللغة العربية في سياقات مختلفة محدودة.
5. توفر المدرسة تعاونًا خارجيًا غير متناسق لتعزيز مهارات الطلبة في اللغة العربية من خلال المشاركة في مسابقات القراءة والكتابة لبعض الحلقات الدراسية، ويشارك الطلبة أحيانًا في فرص خارجية.
6. توفر المدرسة للطلبة أحيانًا فرصًا تنمي معرفتهم بتاريخ الإمارات من خلال الدروس والاحتفال بالأعياد الوطنية لدولة الإمارات. ويُظهر الطلبة في بعض الحلقات الدراسية معرفة أساسية بتاريخ الدولة.
7. توفر المدرسة للطلبة أحيانًا فرصًا تنمي فهمهم للشخصيات المهمة التي شكلت هوية دولة الإمارات من خلال الدروس والواجبات. ويُظهر الطلبة فهمًا محدودًا لمساهمات الشخصيات المهمة التي شكلت هوية دولة الإمارات.
8. توفر المدرسة للطلبة بين الحين والآخر فرصًا تطور فهمهم لرمزية ومعاني السلام الوطني لدولة الإمارات من خلال أداء السلام الوطني ودروس الدراسات الاجتماعية.
9. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا تنمي معرفتهم برمزية ألوان العلم من خلال دروس اللغة العربية والدراسات الاجتماعية. ويُظهر الطلبة في بعض الحلقات معرفة أساسية برمزية ألوان العلم.
10. تتعاون إدارة المدرسة مع بعض المنظمات الخارجية وأعضاء المجتمع ذوي الصلة لإشراك الطلبة في التجارب التي تركز على تاريخ دولة الإمارات وتراثها.
11. توجد مجموعة محدودة النطاق من الموارد التعليمية المتاحة لتثقيف الطلبة حول تاريخ دولة الإمارات وتراثها.
12. توفر المدرسة للطلبة من حين لآخر فرصًا لتطوير معرفتهم وفهمهم لتراث دولة الإمارات، وذلك بشكل أساسي من خلال الدروس المدمجة، مما يؤدي إلى الفهم الأساسي لتراث الدولة بين الطلبة في بعض الحلقات الدراسية.
13. تضم البيئة المدرسية بعض العروض التي تسلط الضوء على تراث الدولة من خلال عرض الأعمال الإبداعية للطلبة في جميع المراحل الدراسية.
14. تتميز احتفالات المدرسة بالأحداث الوطنية والثقافية الإماراتية بأنها هادفة ويشارك فيها معظم أعضاء المجتمع المدرسي ويظهر الطلبة فهمًا أساسيًا لأهميتها.

ملاحظات إيجابية

- توفر المدرسة دروس دعم خاصة في اللغة العربية للطلبة الجدد في جميع الحلقات الدراسية، مما يضمن تقديم مساعدة مخصصة لأولئك الذين يدرسون اللغة العربية لأول مرة.

المحور الثاني: القيم



ضعيف

العناصر

3-2 التفاهم العالي	2-2 التعاطف	1-2 الاحترام
ضعيف	ضعيف	مقبول

1. يتضمن تعديل المنهاج التعليمي بعض المحاولات لدمج عناصر تتعلق بقيم الاحترام والتعاطف في دولة الإمارات عبر المواد والمراحل الدراسية. ويفتقر تعديل المنهاج ليشمل العناصر المتعلقة بالتفاهم العالي ودور دولة الإمارات عالمياً إلى الوضوح والتنظيم.
2. يُظهر معظم الطلبة الاحترام في تعاملهم مع زملائهم ومعلميهم.
3. يشارك معظم الطلبة في أداء السلام الوطني يومياً أثناء التجمعات الصباحية.
4. توفر المدرسة للطلبة أحياناً التجارب التعليمية التي تنمي فهمهم لنهج قيادة الدولة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد في تجسيد الاحترام في تفاعلاتهم من خلال الدروس والاقتراسات. ويُظهر الطلبة معرفة محدودة بممارسات قادة الدولة التي تتسم بالاحترام.
5. يشارك الطلبة في بعض الممارسات والأنشطة التي تدور حول التعاطف، وخاصةً داخل المدرسة. وتشمل هذه الأنشطة تقديم التبرعات وتوفير الطعام للعمال.
6. تتعاون إدارة المدرسة مع بعض المنظمات الخارجية لإشراك الطلبة في المبادرات التي تدور حول التعاطف.
7. نادراً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص التي تنمي فهمهم لممارسات القيادة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد في مجال التعاطف. ويُظهر الطلبة في بعض الحلقات الدراسية معرفة وفهماً أساسيين للمساعدات الإنسانية التي تقدمها دولة الإمارات إلى الدول الأخرى.
8. توفر المدرسة للطلبة من حين لآخر فرصاً لتنمية وعيهم بالثقافات المختلفة والتفاهم العالي بما في ذلك الأنشطة اللاصفية مثل الاحتفال باليوم السنوي لجميع الحلقات الدراسية.
9. لم تتعاون إدارة المدرسة حتى الآن مع أي منظمات خارجية لتنمية فهم الطلبة لأثر المنظمات التي تتخذ من الإمارات مقراً لها.
10. يُظهر الطلبة معرفة محدودة بالمنظمات التي تتخذ من دولة الإمارات مقراً لها ومساهماتها في معالجة القضايا الإنسانية العالمية.
11. نادراً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً لتنمية معرفتهم بالمساهمات العالمية للمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد والقادة الحاليين. ويُظهر الطلبة فهماً محدوداً لمبادرات قادة الدولة على الصعيد العالمي.

ملاحظات إيجابية

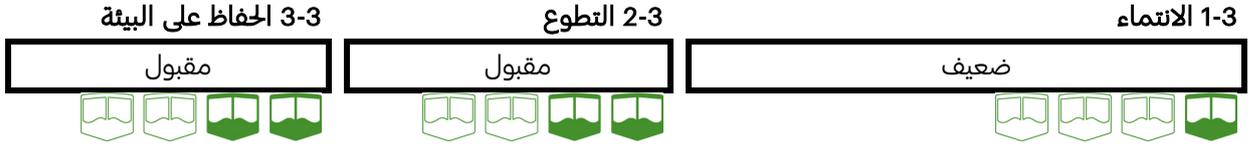
- تقدم المدرسة برنامج خطابة يسمى "Talkathon-UAE"، حيث يتم تشجيع الطلبة من جميع المراحل الدراسية على مشاركة وتبادل الحقائق والمعلومات حول دولة الإمارات كل يوم ثلاثاء.

المحور الثالث: المواطنة



مقبول

العناصر



1. يفترق تعديل المنهاج إلى الوضوح والتنظيم فيما يتعلق بدمج العناصر المرتبطة بتعزيز شعور الطلبة بالانتماء إلى دولة الإمارات وبيان أهمية التطوع والحفاظ على البيئة ودور الإمارات في هذه المجالات عبر الصفوف والمواد الدراسية.
2. توفر المدرسة للطلبة من حين لآخر فرصاً تنمي وعيهم بواجباتهم ومسؤولياتهم بصفقتهم مواطنين إماراتيين فاعلين من خلال الأنشطة اللاصفية مثل احتفالات تقليد المناصب وشخصية الأسبوع.
3. لم تتعاون إدارة المدرسة حتى الآن مع الشخصيات الإماراتية، ويُظهر الطلبة في معظم الحلقات الدراسية وعياً محدوداً بإنجازات الشخصيات الإماراتية الهامة محلياً أو عالمياً.
4. تضم البيئة المدرسية بعض العروض التي تبرز إنجازات الشخصيات الإماراتية الهامة مثل أعمال ومشاريع الطلبة.
5. توفر المدرسة للطلبة أحياناً فرصاً تنمي معرفتهم المدنية من خلال مبادرة تنظيف المدرسة وجوائز التطوع. ويُظهر الطلبة معرفة أساسية بالمنظمات التي تتخذ من الإمارات مقرّاً لها والعاملة في مجال الأعمال الخيرية.
6. يشارك الطلبة في جميع الحلقات الدراسية في بعض الفرص التي تحت على التطوع داخل المدرسة وخارجها.
7. توفر المدرسة للطلبة أحياناً تجارب تعليمية، خاصة من خلال الدروس والبحوث، حول قادة دولة الإمارات العربية المتحدة وأعمالهم الإنسانية محلياً وعالمياً.
8. توفر المدرسة للطلبة بين الحين والآخر فرصاً تنمي فهمهم لأهمية الحفاظ على البيئة وتأثير الممارسات المستدامة على المجتمع والبيئة، مثل برنامج "Well-being Out of Waste". ويُظهر الطلبة معرفة أساسية بمبادرات المنظمات الإماراتية نحو الحفاظ على البيئة.
9. تتعاون إدارة المدرسة مع بعض المنظمات الخارجية لتزويد الطلبة بفرص تشجع على الحفاظ على البيئة. ويشارك الطلبة في جميع الحلقات في بعض أنشطة الحفاظ على البيئة.
10. نادراً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً تنمي معرفتهم بجهود قيادة الدولة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد في مجال الحفاظ على البيئة من خلال الدروس.

ملاحظات إيجابية

- تقوم المدرسة بإشراك طلبة الحلقة 1 في مسابقة عرض أزياء يقومون فيها بحياكة ملابس باستخدام مواد معاد تدويرها، مما يعزز أهمية الاستدامة لديهم.